



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"GIUSEPPE PITRÈ"
ad Indirizzo Musicale



CURRICOLO VERTICALE

(Aggiornato alle nuove Indicazioni Nazionali 2025)

Allegato al PTOF

Il ***curricolo verticale*** è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta uno strumento metodologico e disciplinare che delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, avente come finalità principale l'acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, come previsto nel "*profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione*".
La realizzazione di un curricolo d'istituto permette di:

- *evitare la frammentazione dei "saperi";*
- *curare la continuità tra gli ordini di scuola per realizzare un itinerario progressivo e continuo;*
- *creare idonei ambienti di apprendimento.*

Essa è basata sui seguenti principi fondamentali:

- *la centralità della persona che apprende;*
- *l'educazione al pieno esercizio della cittadinanza;*
- *la scuola come comunità nell'ottica dello sviluppo integrale della persona*.

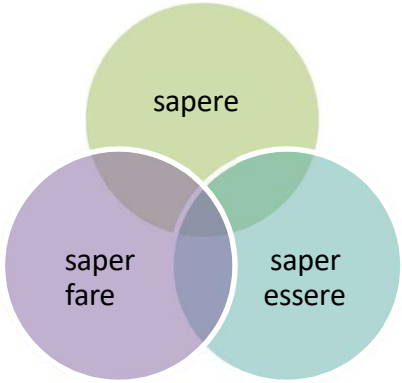
Il ***curricolo verticale*** costituisce il punto di riferimento per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si sviluppa in verticale articolando, in un percorso di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- Gli ***Obiettivi specifici*** *di apprendimento* e i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze,* relativi ai campi d'esperienza e alle discipline, da raggiungere in uscita;

- le ***Competenze chiave*** *di cittadinanza* promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo che ciascuna disciplina può offrire;
- la ***Valutazione e Certificazione delle competenze***.

Le competenze europee per l'apprendimento permanente – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018

competenza alfabetica funzionale;
competenza multilinguistica;
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
competenza digitale;
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
competenza imprenditoriale;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Le competenze chiave di cittadinanza– D.M. 139/2007

Imparare a imparare
Comunicare
Progettare
Collaborare e partecipare
Individuare collegamenti e relazioni

Risolvere problemi

Agire in modo autonomo e responsabile

Acquisire e interpretare l'informazione

Progettare per competenze:
Campi di esperienza, Discipline e Competenze europee

COMPETENZE	SCUOLA INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA	SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINE
Competenza alfabetica funzionale	Tutti i campi d'esperienza, in particolare "I discorsi e le parole"	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza multilinguistica	Tutti i campi di esperienza, in particolare "I discorsi e le parole"	Inglese	Inglese, Francese/Spagnolo
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Tutti i campi d'esperienza, "La conoscenza del mondo" (Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio)	Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia	Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi d'esperienza, in particolare "Il sé e l'altro"	Tutte le discipline, in particolare Storia	Tutte le discipline, in particolare Storia Cittadinanza e Costituzione
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline

Consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutti i campi di esperienza, in particolare "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "Il sé e l'altro"	Tutte le discipline, in particolare Storia, Cittadinanza e Costituzione Arte e Immagine, Scienze Motorie, Musica, Religione Cattolica	Tutte le discipline, in particolare Storia, Cittadinanza e Costituzione, Arte e Immagine, Educazione fisica, Musica, Religione Cattolica.

Competenza alfabetica funzionale
Lingua italiana

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"I discorsi e le parole"**	**Scuola Primaria** **Italiano**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Italiano**
Il bambino · Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. · Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. · Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. · Ascolta e comprende narrazioni, racconta e	**L'alunno** Decodifica e comprende messaggi chiave: identifica le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). **Comunica con chiarezza ed efficacia**: esprime oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. · Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. **Riassume il contenuto di testi scritti**: individua i punti principali di un testo e	**L'alunno** **Comprende** e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, termini specialistici in base ai campi di discorso; **Ordina le conoscenze:** comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; **Riconosce i tipi testuali:** impara a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi); **Legge e interpreta la letteratura:** sa leggere autonomamente testi complessi, anche in forme integrali, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione. ·**Scrive,** rielabora, riassume correttamente testi di

	riorganizza un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. **Produce testi significativi**: scrive brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. · Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. · E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). · Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. **Interagisce con media diversi**: utilizza in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.	tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; riassume un testo producendo un elaborato corretto ortograficamente e curato graficamente. **Adopera i testi:** sa parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria. **Latino per l'educazione linguistica:** **-Comprende** l'importanza del latino, per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano e l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti; **-Conosce** i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza; -Con l'aiuto del docente, parte dal latino per stabilire confronti con le strutture più semplici di altre lingue. · Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; · Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; · Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici;

	Competenza multilinguistica **Comprende e utilizza espressioni di base**: comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni immediati (es. salutare, chiedere informazioni semplici, esprimere gusti). **Presenta sé e gli altri**: presenta sé e altri utilizzando frasi brevi e fornendo informazioni personali di base come nome, età e provenienza. **Risponde a domande personali**: risponde a domande semplici su informazioni personali (dove si abita, gusti personali, cosa si conosce, cosa si possiede), dimostrando una comprensione di base della lingua. **Descrive situazioni e luoghi familiari**: utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane. **Scrive brevi testi su argomenti familiari**: scrive brevi e semplici testi (es. elenchi, brevi descrizioni, biglietti) su argomenti familiari e situazioni quotidiane, dimostrando una prima consapevolezza della forma scritta	

inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. · Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. · Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Il bambino: - usa la lingua italiana per comunicare, raccontare, descrivere, formulare domande e condividere esperienze; - arricchisce progressivamente il proprio patrimonio lessicale e utilizza il linguaggio in situazioni diverse; - ascolta e comprende narrazioni, conversazioni e testi, rielaborandone i contenuti; - partecipa agli scambi comunicativi rispettando tempi e turni; - sperimenta rime, filastrocche, giochi linguistici e drammatizzazioni; - si avvicina ai simboli della lingua scritta e alle prime forme di comunicazione attraverso strumenti digitali e multimediali. .		· Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici; · Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione personale, collaborando con compagni e insegnanti; · Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; · Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori: · Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base termini specialistici in base ai campi di discorso;

		· Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; · Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

Competenza multilinguistica
Lingua inglese
Seconda lingua comunitaria francese/spagnolo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
Scuola dell'Infanzia **"I discorsi e le parole"**	**Scuola Primaria** **Inglese**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Inglese**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Seconda Lingua comunitaria**
Il bambino · Comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari. · Riproduce rime, filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria - Interagisce con i compagni utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	**L'alunno** ·Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ·Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ·Interagisce nel gioco;	**L'alunno** ·Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ·Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ·Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ·Legge semplici testi con diverse strategie	**L'alunno** · Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ·Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. · Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- manifesta curiosità verso lingue e culture diverse, riconoscendo la pluralità dei linguaggi;	comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ·Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ·Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera attraverso l'uso delle tecnologie digitali, partendo da attività ludico-comunicative, l'alunno arriva gradualmente allo sviluppo integrato delle abilità di ascolto -lettura e scrittura	adeguate allo scopo. ·Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ·Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ·Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ·Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ·Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	· Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. · Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. · Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. · Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. · Per quanto riguarda l'autoapprendimento sarà previsto l'utilizzo di risorse digitale secondo il DIGICOMP 2.2

	.		

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"La conoscenza del mondo"**	**Scuola Primaria** **Matematica**	**Scuola Secondaria di I Grado Matematica**
Il bambino · Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. · Si interessa a strumenti tecnologici scoprendone funzioni e usi. · Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre grandezze.	**L'alunno** Padroneggia con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). · Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. · Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. · Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Affronta e risolve situazioni problematiche, anche legate a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando in modo flessibile e autonomo il confronto interpersonale.	**L'alunno** · Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. · Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. · Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. · Spiega il procedimento seguito, anche in forma

	· Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. · Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. · Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). · Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. · -**Informatica**: .Rappresenta, organizza e comunica informazioni strutturando dati in formati differenti, avvalendosi anche di codici digitali. .Descrive procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. .Scrive e decodifica semplici istruzioni, espresse in elementari linguaggi di programmazione	

· Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini quali sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/indietro, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. · Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Il bambino: - esplora, confronta, ordina, classifica e rappresenta oggetti e situazioni secondo criteri diversi; - utilizza strategie di conteggio e prime rappresentazioni simboliche; · -riconosce quantità, relazioni, forme, dimensioni e caratteristiche degli oggetti		scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. · Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. · Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). · Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. · Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. · Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità. · Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli

		strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. **Numeri e competenze finanziarie:** Si muove con sicurezza nel calcolo mentale, scritto e strumentale con i numeri razionali, padroneggiandone le diverse rappresentazioni. Stima l'ordine di grandezza di un numero e l'approssimazione dei risultati. Applica le conoscenze numeriche e di calcolo percentuale per risolvere problemi legati ai contesti finanziari ed economici della vita quotidiana. • **Spazio e figure:** Riconosce, denomina e classifica le shapes e le forme del piano e dello spazio, utilizzandone le rappresentazioni geometriche e cogliendo le relazioni strutturali tra i loro elementi. Utilizza strumenti geometrici, software di geometria dinamica e modelli fisici per esplorare proprietà e verificare congetture. • **Dati, previsioni e pensiero critico:** Analizza, interpreta e sintetizza rappresentazioni di dati, anche complessi o digitali, per ricavarne indici di posizione e misure di variabilità. Prende decisioni consapevoli in situazioni di incertezza, valutando criticamente le informazioni, i rischi e le probabilità. Riconosce l'impatto dei dati e dei modelli matematici nei sistemi di intelligenza artificiale. • **Pensiero computazionale e modellizzazione:**

		Riconosce, formalizza e risolve problemi in contesti diversi. Sviluppa semplici algoritmi e utilizza il coding (pensiero computazionale) per automatizzare processi risolutivi, passando da un problema specifico a una classe di problemi. • **Argomentazione e controllo del processo:** Spiega il procedimento seguito, in forma orale e scritta,

		mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sulla coerenza dei risultati. Produce argomentazioni stringenti basate su definizioni e proprietà, sostenendo le proprie tesi con esempi e controesempi matematici. • **Linguaggio e comunicazione:** Utilizza, interpreta e traduce i diversi registri del linguaggio matematico (tabelle, grafici, piano cartesiano, formule, equazioni) cogliendone il rapporto sinergico con il linguaggio naturale. • **Condivisione e attitudine positiva:** Collabora alla risoluzione di problemi in gruppo, accetta il confronto costruttivo e modifica la propria opinione di fronte ad argomentazioni logiche corrette. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, riconoscendola come strumento d'indagine e di cittadinanza attiva per operare consapevolmente nella realtà.

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"La conoscenza del mondo"**	**Scuola Primaria** **Scienze**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Scienze**

Il bambino	**L'alunno**	**L'alunno**
· Sa collocare le azioni nel tempo, riferendo correttamente eventi del passato, presente e immediato futuro. · Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. · Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. · Rispetta l'ambiente ed i materiali comuni. · Osserva con curiosità ed interesse	· sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. · Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. · Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati	· esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. · Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. · Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. Osserva con curiosità fenomeni naturali, organismi viventi, materiali e ambienti, cogliendone cambiamenti e relazioni; -formula domande, ipotesi e semplici spiegazioni, sperimentando e ricercando soluzioni; - sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente, le risorse naturali e i beni comuni;	significativi, identifica relazioni spazio/temporali. · Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. · Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. · · Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute, anche attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette. · Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. · Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. · Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.	· Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. · È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ·Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. · Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. **Metodo scientifico e approccio STEM/laboratoriale:** Esplora, sperimenta e investiga fenomeni naturali sia in laboratorio sia in contesti all'aperto (*outdoor education*). Formula ipotesi, progetta semplici esperimenti per verificarne le cause e ricerca soluzioni a problemi reali applicando un approccio metodologico integrato (STEM).

		•**Modellizzazione e pensiero computazionale:** Sviluppa schematizzazioni, modelli analogici o digitali di fatti e fenomeni. Utilizza strumenti di misura appropriati, analizza i dati raccolti anche tramite strumenti tecnologici e applica semplici formalizzazioni matematiche o computazionali per interpretare i risultati. •**Corpo umano, salute e approccio "One Health":** Riconosce le strutture e il funzionamento del proprio organismo a livello macroscopico, microscopico e sistemico. Sviluppa la consapevolezza della cura di sé e adotta comportamenti orientati alla salute globale, comprendendo lo stretto legame tra il benessere umano, animale e la qualità dell'ambiente. •**Biodiversità, evoluzione e sistemi complessi:** Possiede una visione sistemica della complessità dei viventi, delle loro interazioni e della loro evoluzione nel tempo. Riconosce il valore della biodiversità, analizza le strategie adattative di piante e animali e mappa le relazioni ecologiche negli specifici ecosistemi. •**Sostenibilità, eco-cittadinanza e transizione ecologica:** Valuta criticamente l'impatto antropico sulla Terra, la crisi climatica e il carattere finito delle risorse energetiche e materiali. Riconosce le disuguaglianze

		globali nell'accesso alle risorse e adotta consapevolmente stils di vita ecologicamente responsabili e orientati alla sostenibilità e all'economia circolare. •**Scienza, storia e società:** Collega lo sviluppo delle idee e delle scoperte scientifiche alla storia dell'uomo e all'evoluzione del pensiero filosofico e tecnologico, riconoscendo la natura dinamica e provvisoria della conoscenza scientifica. •**Cultura scientifica, tecnologia e data literacy:** Mostra curiosità e interesse per le sfide scientifiche e tecnologiche contemporanee (biotecnologie, nuove energie, transizione digitale). Sviluppa un pensiero critico che gli permette di distinguere le evidenze scientifiche dalle pseudoscienze e dalle fake news biologico-ambientali presenti nei media.

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"La conoscenza del mondo"**	**Scuola Primaria** **Tecnologia**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Tecnologia**
Il bambino · Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. · Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. · Rispetta l'ambiente ed i materiali comuni. · Si muove nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. utilizza semplici strumenti e linguaggi digitali per osservare, rappresentare e documentare esperienze.	**L'alunno** · E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. · Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, ed è in grado di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. · Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. · Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne	**L'alunno** · Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. · Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. · È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. · Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai

-manifesta interesse verso strumenti, macchine e tecnologie, comprendendone funzioni e possibili utilizzi; - utilizza semplici strumenti e linguaggi digitali per osservare, rappresentare e documentare esperienze.	un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. · Per informatica: - riconosce la presenza dei computer nella vita quotidiana e distingue internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti - comprende le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e per un uso consapevole dei contenuti digitali. .	

· Osserva con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.	·	materiali. · Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. · Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. · Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. · Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. · Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Informatica - Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.

		- Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. - Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"La conoscenza del mondo"**	**Scuola Primaria** **Geografia**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Geografia**
Il bambino · Sa muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. · si orienta nello spazio e nel tempo utilizzando riferimenti topologici e temporali;	**L'alunno** · Si orienta nello spazio quotidiano e comprende il proprio ruolo all'interno del contesto sociale e territoriale. · Utilizza strumenti di orientamento, realizza semplici schizzi, percorsi e carte tematiche con l'ausilio di carte geografiche, riferimenti topologici e punti cardinali. · Conosce i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, laghi, monti, pianure, coste, vulcani, ecc.) e sa collocarli sulla carta geografica. · Conosce e comprende in modo intuitivo i concetti di paesaggi e territori. Comprende e individua le trasformazioni operate dall'uomo nei paesaggi legate alle attività e l'interazione tra ambiente naturale e attività umane	**L'alunno** **Orientamento.** Saper utilizzare mappe, piante, carte e strumenti digitali per orientarsi nello spazio e per interpretare informazioni geografiche, sviluppando un linguaggio tecnico e concetti geografici appropriati. **Linguaggio.** Collegare diversi concetti geografici e sociali, comprendendo come vari fenomeni spaziali, territoriali e culturali siano interconnessi. **Paesaggio e territorio**. Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra attraverso differenti paesaggi e territori. **Relazioni e dinamiche**. Riconoscere e analizzare le interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra. **Partecipare attivamente alla comunità.**

		Sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio, per promuovere un approccio responsabile nella gestione dei beni comuni e nella salvaguardia dell'ambiente. **Comprendere e apprezzare prospettive e visioni del mondo diverse.** Interagire costruttivamente con persone e culture di diversa nazionalità, etnia, religione, genere, origine sociale o culturale. **Organizzazione regionale**. Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale. **Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali**, economiche e ambientali che trasformano i territori. Applicare questa conoscenza per comprendere fenomeni complessi a livello locale e globale, con particolare attenzione alla sostenibilità. · Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. · Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici,

		dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. · Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli

		elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. · Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Competenza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
La competenza digitale non viene declinata con le stesse modalità utilizzate per le altre in quanto tutti gli insegnamenti previsti nei tre ordini di scuola concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l’apprendimento. Questa competenza non viene declinata con le stesse modalità utilizzate per le altre in quanto tutti gli insegnamenti previsti nei tre ordini di scuola concorrono a costruirla, al fine di contribuire al successo nell’apprendimento, ma anche nel rafforzamento del senso di fiducia e dell’autostima degli allievi. E’ la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione. E’ anche la spinta a dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, l’abilità di riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Le competenze sociali e civiche si basano sullo sviluppo della capacità di una corretta e proficua convivenza, del senso di responsabilità e di autonomia. Esse implicano abilità quali saper collaborare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali, attraverso l'organizzazione di esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Competenza imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Sulla competenza imprenditoriale si fonda la capacità di individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Questa competenza si persegue con l'intervento di tutti gli insegnamenti, attraverso la proposta agli alunni di lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo di abilità metacognitive, dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo lungo tutto il percorso di vita.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"Il sé e l'altro"**	**Scuola Primaria** **Storia**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Storia**
Il bambino · Osserva con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. Il bambino: -si orienta nel tempo delle esperienze quotidiane e riconosce tradizioni, ricorrenze e aspetti significativi della propria storia personale e familiare. -comprende attraverso la routine giornaliera il prima, durante e dopo; .	**L'alunno** · Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e descrive il proprio contesto ambientale. · Riconosce e esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio, acquisisce familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana e assume consapevolezza di alcuni principi della Costituzione. · Acquisisce consapevolezza della profondità del tempo storico e conosce, per grandi linee, lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	**L'alunno** **Conoscenza storica:** acquisire una buona conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. **Analisi dei documenti storici.** Capire il valore testimoniale delle fonti antiche di varia tipologia (narrative, storiche, documentarie, archeologiche); possedere gli strumenti per comprenderle. **Comunicazione delle conoscenze storiche.** Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.** Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare

	Sviluppa competenze nella costruzione di linee del tempo e di mappe storiche; · acquisisce una prima familiarità con adeguata capacità di esposizione. · Riconosce, organizza e colloca informazioni, eventi personali e fatti storici in sequenze temporali lineari. · Racconta i fatti studiati e acquisisce consapevolezza che il presente è esito delle vicende passate e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.	i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali. · Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi; · Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; · Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; · Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; · Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla

		formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico; · Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico, operando collegamenti e comprendendo il rapporto di causa ed effetto; · Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione; · Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; · Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Musica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"Immagini, suoni e colori"**	**Scuola Primaria** **Musica**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Musica**
Il bambino • Si sa avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audiovisivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie. • Dimostra originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando – con la supervisione dell'insegnante – quelli messi a disposizione dalla tecnologia. • Sviluppa ed esprime interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati. • Familiarizza con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre	**L'alunno** • Comprende e interpreta messaggi sonori e musicali. • Coordina movimento e ritmo in risposta alla musica. • Classifica, conosce, esplora strumenti musicali diversi e partecipa attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme. • Sviluppa la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconosce le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizza la struttura e gli elementi musicali.	**L'alunno** • Sviluppa l'ideazione e l'improvvisazione di sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Sviluppa competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti. • Partecipa attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di cooperazione e di rispetto dei ruoli. • Acquisisce abilità di lettura e interpretazione di brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base. • Attribuisce significato alle musiche ascoltate , comprendendone i significati espressivi e descrivendo l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico. • Utilizza i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline. .

suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.		

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Arte e Immagine

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"Immagini, suoni e colori"**	**Scuola Primaria** **Arte e Immagine**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Arte e Immagine**
Il bambino · Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. · Esplora le diverse forme d'arte e di spettacolo. · Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. · Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. -comunica emozioni, pensieri ed esperienze attraverso il disegno, la pittura, la manipolazione, il movimento, la musica e la	**L'alunno** • Esprime emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati e l'applicazione di tecniche semplici, offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone l'efficacia comunicativa • Esprime il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale. • Osserva e commenta testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana, individuandone significati di base e aspetti formali usando il codice comunicativo; esplora semplici contesti delle opere, collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.	**L'alunno** · Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. · Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. · Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e

drammatizzazione; -esplora materiali, tecniche e strumenti espressivi diversi, sviluppando creatività e immaginazione; -osserva immagini, opere, ambienti e spettacoli manifestando curiosità e sensibilità estetica;	• Riconosce il contesto storico culturale , collegandolo al proprio vissuto , osservando opere, in particolare locali; confronta opere artistiche di culture diverse per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconosce il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.	

		contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. · Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. · Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Educazione fisica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **"Il corpo e il movimento"**	**Scuola Primaria** **Scienze Motorie**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Educazione fisica**
Il bambino · Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. · Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. · Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. · Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il	**L'alunno** · Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. · Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo e le proprie potenzialità, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. · Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	**L'alunno** · E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. · Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. · Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. · Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. · Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per

rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. -sperimenta e consolida schemi motori di base, adattandoli a situazioni e contesti diversi; - coordina movimenti e gesti nello spazio, utilizzando piccoli attrezzi e materiali; - partecipa a giochi individuali e di gruppo rispettando regole e compagni; ·	· Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. · Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. · Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. · Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	gli altri. · È' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Religione Cattolica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
Scuola dell'Infanzia **Il sé e l'altro**	**Scuola Primaria** **Religione Cattolica**	**Scuola Secondaria di I Grado** **Religione Cattolica**
Il bambino · Scopre la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti. · Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. · Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui. · Riconosce ed impara alcuni linguaggi simbolici delle tradizioni e della vita dei cristiani. · Esplora con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà e sperimenta relazioni serene con gli altri.	**L'alunno** · Riflette su Dio Creatore e Padre, sulla vita di Gesù e sul suo insegnamento. · Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. · Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei. · Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. · Si confronta con l'esperienza religiosa cristiana e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. · Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	**L'alunno** · È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e cultura. · Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. · Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. · Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. · Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.

		· Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.

Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica*

*Vedasi progetto d'istituto rinvenibile al seguente link https://giuseppepitre.edu.it/allegati/all/3686-allegato-progetto-istituto-aairc-25-26.pdf