ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"GIUSEPPE PITRÈ"
ad Indirizzo Musicale

PIANO STRATEGICO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

a.s. 2026/2027

Documento Programmatico di Sviluppo Istituzionale

Introduzione e Contesto Istituzionale

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Pitrè" di Castellammare del Golfo rappresenta il fulcro educativo di un territorio caratterizzato da un contesto socio-economico eterogeneo. Con una popolazione scolastica di 644 alunni (distribuiti tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado), un corpo docente di 119 unità e 21 membri del personale ATA, l'istituto è quotidianamente impegnato nella garanzia di un'istruzione equa, inclusiva e di alto profilo qualitativo.

Il presente Piano Strategico di Internazionalizzazione nasce dalla volontà di inserire stabilmente la scuola all'interno dello Spazio Europeo dell'Istruzione. Esso si configura come lo strumento programmatico per guidare la transizione dell'istituto verso una dimensione transnazionale, rispondendo in modo mirato alle sfide locali ed educative e puntando al programma Erasmus+ come principale opportunità di apertura europea.

Visione Strategica

La visione a lungo termine dell'I.C. "G. Pitrè" mira a trasformare l'internazionalizzazione in un processo democratico, accessibile e trasversale, capace di raggiungere ogni studente e lavoratore della scuola, indipendentemente dalla partecipazione diretta alle mobilità fisiche. Sfruttando la nostra identità di scuola polo per l'orientamento artistico, musicale e performativo, intendiamo utilizzare i linguaggi universali dell'arte e della musica come veicoli prioritari di inclusione e dialogo interculturale all'estero, arricchendo gli show d'istituto con varianti in lingua straniera e metodologie pedagogiche innovative.

Pilastri Strategici e Obiettivi Operativi

La strategia d'internazionalizzazione si sviluppa su tre assi principali, speculari agli obiettivi definiti nel Piano Erasmus+:

I. Inclusione Democratica e Contrasto alla Dispersione Scolastica

L'istituto registra un 12% di alunni con bisogni educativi speciali (BES), ripartiti tra disabilità certificate, DSA e situazioni di svantaggio socio-economico. L'internazionalizzazione deve agire come leva di equità sociale.

- **Obiettivo strategico:** Aggiornare le competenze metodologiche inclusive di almeno il 50% del corpo docente entro il triennio.
- **Azioni:** Partecipazione a corsi strutturati e attività di Job Shadowing incentrati sulla gestione del disagio emotivo-relazionale, sulla didattica personalizzata e sulle tecnologie assistive.
- **Target Discenti:** Garantire che una quota minima del 20% dei partecipanti alle mobilità degli alunni sia riservata a studenti con minori opportunità, abbattendo le barriere economiche che storicamente ne hanno limitato l'accesso.

II. Competenza Linguistica e Cittadinanza Europea

In risposta alle criticità evidenziate dalle rilevazioni nazionali INVALSI, la scuola intende stimolare l'apprendimento delle lingue straniere (inglese e francese) attraverso contesti reali ed esperienziali.

- **Obiettivo strategico:** Innalzare le competenze linguistiche e comunicative di almeno il 60% degli studenti e del personale scolastico coinvolto.
- **Azioni:** Attivazione di flussi di mobilità basati sulla "full immersion" linguistica e su laboratori di cooperative learning transnazionali. Integrazione sistematica della cooperazione virtuale (gemellaggi eTwinning ed Exchange online) come fase preparatoria obbligatoria e strumento di continuità didattica.

III. Transizione Ecologica e Sostenibilità Territoriale

Castellammare del Golfo sconta problematiche ambientali severe legate all'impatto turistico, agli incendi e alla gestione dei rifiuti. La scuola assume un ruolo attivo nell'educazione eco-ambientale.

- **Obiettivo strategico:** Integrare stabilmente nel curricolo di educazione civica pratiche ecologiche e stili di vita sostenibili, modificando i comportamenti quotidiani di almeno il 60% degli studenti.
- **Azioni:** Sviluppo di progetti europei focalizzati sull'agricoltura sostenibile, sulla tutela delle risorse idriche e marine e sul riciclo creativo.
- **Politica di Compensazione Ambientale:** Consapevoli della necessità del trasporto aereo dovuto all'insularità della Sicilia, l'istituto attuerà un protocollo di sostenibilità rigido: dematerializzazione totale dei documenti di progetto, uso esclusivo di mezzi pubblici urbani nelle località di destinazione e piantumazione interna di un'area verde comunale per ogni mobilità internazionale effettuata.

Rete dei Partenariati Europei e Sviluppo del Network

Il nucleo di partenza della rete internazionale di fonda sulla cooperazione con scuole europee che hanno già maturato esperienza in progetti di mobilità Erasmus+ e sono disponibili a condividere buone pratiche. A tale scopo sono stati avviati contatti formali con quattro scuole accreditate della Romania.

La strategia prevede il consolidamento di questo cluster nel primo anno tramite flussi di accoglienza (principalmente di docenti in job shadowing ma anche di studenti) cooperativamente pianificati, per poi estendere gradualmente i partenariati verso altre aree geografiche europee, privilegiando istituti con forti indirizzi musicali-artistici e/o competenze avanzate nella tutela ambientale.

Modello di Governance, Risorse e Sostenibilità Istituzionale

Per garantire il rispetto degli standard di qualità Erasmus+, l'istituto ha istituito una Cabina di Regia permanente così strutturata:

- **Direzione Pedagogica e Legale:** Presieduta dalla Dirigente Scolastica, Prof.ssa Elvira Mulè, garante della conformità strategica.
- **Coordinamento Generale:** Affidato al Coordinatore Erasmus+, responsabile del monitoraggio degli standard, dei contatti con l'Agenzia Nazionale INDIRE e delle procedure di selezione trasparenti.
- **Gruppo di Lavoro per l'Internazionalizzazione:** Nominato dal Collegio dei Docenti e diviso in sottogruppi operativi (Supporto e Logistica Green; Digitale e Social; Valutazione e Monitoraggio).
- **Gestione Finanziaria:** Affidata al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), incaricato del controllo del budget e della tracciabilità amministrativa.

La sostenibilità della strategia in caso di turnover del personale è garantita dalla completa documentazione digitale delle procedure e dei toolkit didattici su Cloud d'istituto, unita a un piano interno di orientamento per i nuovi docenti e alla formazione a cascata che capitalizza le competenze dei progettisti esperti del GdL.

Impatto e Disseminazione Istituzionale

L'assimilazione delle buone pratiche non sarà un evento isolato ma un processo permanente integrato nel PTOF. I risultati delle mobilità dello staff e degli alunni saranno trasferiti nei Dipartimenti Disciplinari e nei Consigli di Classe attraverso workshop operativi.

A livello esterno, l'istituto prevede un piano di disseminazione pubblica strutturato che include Open Day dedicati alle famiglie, conferenze di rendicontazione con le autorità educative locali, l'aggiornamento costante di una sezione dedicata sul sito web istituzionale e l'esposizione sistematica del logo dell'Unione Europea, al fine di accrescere sul territorio la consapevolezza delle opportunità europee e il valore della cittadinanza attiva.